

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Luca Bonistalli

Disciplina insegnata: Diritto

Libro/i di testo in uso Diritto ed economia per operatori del benessere, Simone per la scuola
Classe e Sezione 1^A O

Indirizzo di studio: Operatore del benessere

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe. Il C.d.C. ritiene che le studentesse debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Comunicare:** è fondamentale saper comunicare il proprio pensiero, comprendere informazioni di genere diverso e rappresentare fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi adeguati a diversi contesti.
- **Collaborare e partecipare:** ogni studentessa deve essere in grado di interagire con i pari e con gli adulti, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** Ogni alunna deve essere educata al rispetto delle regole in modo da inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Competenze e Obiettivi cognitivi

- **Imparare a imparare:** E' molto importante che ogni alunna sappia organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di

informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** ogni studentessa deve saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire gli obiettivi significativi, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** quando si è fatto proprio un argomento di studio ogni alunna deve essere in grado di individuare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni alunna deve acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- **Risolvere problemi:** ogni alunna deve affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: IL DIRITTO, LE NORME E LE PERSONE

Competenze:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze:

- Conoscere il significato di ordinamento e di diritto con le sue classificazioni.
- Conoscere i caratteri fondamentali delle norme giuridiche e la loro validità.
- Conoscere il rapporto giuridico.
- Conoscere le fonti del diritto e il principio gerarchico che le regola.
- Conoscere i soggetti del diritto e le loro capacità.
- Conoscere le persone fisiche e le ipotesi di incapacità legale e naturale.

- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni collettive e delle persone giuridiche.
- Conoscere la famiglia.

Abilità:

- Saper distinguere diritto oggettivo e diritto soggettivo.
- Saper ordinare le fonti del diritto in base alla loro gerarchia.
- Saper distinguere capacità giuridica e capacità di agire.
-

Obiettivi Minimi:

- Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi.
- Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate.
- Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.

Percorso 2: LO STATO E LA COSTITUZIONE

Competenze:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze:

- Conoscere gli elementi essenziali dello Stato.
- Conoscere i caratteri principali della Costituzione italiana e dei principi fondamentali.

Abilità:

- Saper distinguere le forme di Stato e forme di governo.
- Saper individuare le caratteristiche di uno Stato democratico.

Obiettivi Minimi:

- Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi.
- Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate.
- Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.

Percorso 3: LA RICCHEZZA NAZIONALE

Competenze:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Conoscenze:

- Conoscere il significato di economia politica.
- Conoscere le caratteristiche e i tipi di bisogni economici.
- Conoscere i requisiti e la classificazione dei beni economici.
- Conoscere i soggetti economici e le loro principali attività.
- Conoscere il concetto di sistema economico e il mercato.

Abilità:

- saper distinguere tra beni e servizi.
- Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici.
- Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.

Obiettivi Minimi:

- Uso sostanzialmente appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice delle frasi.
- Saper individuare i nuclei essenziali delle tematiche affrontate.
- Saper applicare i concetti appresi a situazioni semplici.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Tema: Il mondo delle regole: Principi generali del diritto, competenze in materia di cittadinanza.

La disciplina è soggetta a valutazioni e concorre alla determinazione collegiale del voto di comportamento. Per le verifiche di Educazione civica si utilizzano modalità variegata di restituzione ed elaborazione con obiettivo la valorizzazione delle capacità degli studenti: prove scritte, orali, pratiche, di gruppo. I criteri di valutazione esplicitati nel PTOF sono integrati dai seguenti: partecipazione alle attività; rispetto degli impegni; senso di responsabilità nell'affrontare eventuali difficoltà, nello svolgere lavori cooperativi e di gruppo; qualità degli elaborati prodotti e capacità di esporli. Prove pratiche: 2 (1 nel primo quadrimestre e 1 nel secondo).

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Verifiche orali o scritte o pratiche

Numero minimo di prove in ogni singola disciplina da effettuarsi: Nel primo periodo didattico (I quadrimestre): almeno 2, Nel secondo periodo didattico (II quadrimestre): almeno 2

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))

Per le valutazioni ci si attiene ai criteri indicati nel PTOF e si tiene conto dei descrittori relativi a comprensione, conoscenza, capacità acquisite, correttezza terminologica.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Lezione frontale e dialogata con predisposizione eventuale di mappe per facilitare l'apprendimento. Potranno essere utilizzati: cooperative learning, peer tutoring, flipper classroom.

Pisa li 30 novembre 2024

Il docente, Prof. Luca Bonistalli